

## 5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé základní vzdělávání a dále se člení na obsahově blízké obory vzdělávacích oblastí:

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech - Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Tyto vyučovací obory mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

#### Oblast zahrnuje vzdělávací obory

Český jazyk a literatura	- realizován v předmětu Český jazyk
Cizí jazyk	- realizován v předmětu Anglický jazyk
Další cizí jazyk	- realizován např. v předmětu Ruský jazyk

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

## 5.1.1 Český jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, kulturních představení, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

### Cílové zaměření předmětu

- rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu
- vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebevyjádření jedince
- získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

#### 1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

#### 2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

## Rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky
- osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky
- zdokonalovat se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou
- upevňovat si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům
- rozumět jazykovým pojmům, umět je správně užívat
- uvědomovat si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovední oblasti (souvislost s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)
- rozvíjet dovednost vlastního reálného hodnocení, učit se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě
- uvědomovat si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků
- rozšiřovat znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumět pojmům z těchto oblastí a umět tyto pojmy správně používat
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

### Kompetence k řešení problémů

- upevňovat dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích
- zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového a obecnějšího typu

### Kompetence komunikativní

- zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla
- zdokonalovat se v schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- učit se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učit se toleranci jinému názoru
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění

### Kompetence sociální a personální

- zdokonalovat se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učit se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě
- učit se tolerovat názory druhých, respektovat vrstevníky se specifickými poruchami učení
- prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonalovat ve vyjadřovací pohotovosti

### Kompetence občanské

- uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, k jinému názoru atd.)
- výběrem literárních textů, se kterými žák pracuje, přispívat k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí
- prostřednictvím textů spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

## **Kompetence pracovní**

- vést k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

## **Průřezová témata**

### **1.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kreativita ( 4.,5.ročník)
- komunikace ( průběžně)
- poznávání lidí ( 3.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa nás zajímá ( 3.-5.ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita (5.ročník)

#### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( 4.,5.ročník)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ( 4.,5.ročník)
- stavba mediálních sdělení ( 4.,5.ročník)
- vnímání autora mediálních sdělení ( 5.ročník)
- fungování a vliv médií ve společnosti ( 2.-5.ročník)
- tvorba mediálního sdělení ( 5.ročník)
- práce v realizačním týmu (5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sebepoznání a sebepojetí ( průběžně)
- kreativita (průběžně)
- komunikace ( průběžně)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občan, občanská společnost a stát ( soužití s minoritami) ( 9.ročník)
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ( 9.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá (průběžně)
- jsme Evropané ( kořeny evropské civilizace) (8.,9.ročník)
- objevujeme Evropu a svět ( 6., 7. ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- kulturní diference ( 6.,9.ročník)
- multikulturalita (6., 7., 8.,9. ročník)

#### **Environmentální výchova (EVO)**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí ( 8.,9.ročník)
- vztah člověka k prostředí ( 6.,7.ročník)

## **Mediální výchova (MDV)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (průběžně)
- stavba mediálních sdělení ( průběžně)
- vnímání autora mediálních sdělení ( průběžně)
- tvorba mediálního sdělení ( 9.ročník)
- práce v realizačním týmu ( 9.ročník)

## **Mezipředmětové vztahy**

### **1.stupeň**

#### **Anglický jazyk**

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- rodina ( 3.-5.ročník)
- popis ( 3.-5.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.-5.ročník)
- významné dny ( 3.-5.ročník)

#### **Matematika**

- slovní úlohy ( průběžně) – porozumění slovní úloze, formulování odpovědi

#### **Člověk a svět**

- porozumění čtenému ( průběžně)
- rodina (zážitky) ( 2.-3.ročník)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.ročník)
- adresa, telefonování ( 2.-3.ročník)
- popis ( 3.-3.ročník)
- psaní velkých písmen ( 2.,3.ročník)
- prosba, omluva, poděkování (1.ročník)

#### **Člověk a společnost**

- porozumění čtenému ( 4.,5. - průběžně)
- vyhledávání informací – encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- zápisy do sešitů ( 4.,5.ročník)

#### **Člověk a příroda**

- porozumění čtenému ( průběžně)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 4.-5.ročník)
- zápisy do sešitů ( 4.,5.ročník)

#### **Hudební výchova**

- rytmizace ( 1.ročník)
- hymna ( 5.ročník)
- správné dýchání (1.ročník)

#### **Výtvarná výchova**

- významné dny ( 2.-5.ročník)
- ilustrace k textu ( průběžně)

#### **Praktické činnosti**

- rozvoj jemné motoriky (modelování) ( 1.ročník)
- písmenka (modelování) ( 1.ročník)
- významné dny ( 2.-5.ročník)

## 2.stupeň

### Ruský jazyk

- zájmena – druhy ( 6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves ( 6. ročník)
- pravopis velkých písmen ( příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk ( 6., 7. ročník)
- profese (7. ročník)
- číslovky, datum (6. ročník)

### Dějepis

- Příběhy dávných dob (Bible, báje, pověsti) (6. a 7. ročník)
- Pověsti (Regionální pověsti) (7. ročník)
- Starší česká literatura (Kosmova kronika, Dalimilova kronika) (7. ročník)
- Karel IV. ( Romance o Karlu IV.) – 7.ročník)
- Významní představitelé evropské literatury od 14. do 17. století (W. Shakespeare) (7. ročník)
- Národní obrození ( 8.ročník)
- Odraz 1.světové války v literatuře ( Hašek, Rolland...) ( 8., 9.ročník)
- Nástup fašismu, obraz 2.světové války v literatuře ( Čapek) ( 9.ročník)
- Kultura ČSSR – 70.léta – 80.léta ( 9.ročník)

### Zeměpis

- Názory na vznik světa ( Bible) ( 6.ročník)
- Významní čeští literáti a jejich sepětí s některými místy v republice (8.ročník)
- Evropa ( slovanské jazyky) ( 8.ročník)

### Hudební výchova

- Zpracování některých literárních děl ( Kytice ) ( 6. a 7. ročník)
- Divadlo Semafor, Osvozené divadlo ( 8.,9.ročník)

### Výtvarná výchova

- Významní umělci doby renesance (8.-9. ročník)
- Významní ilustrátoři ( popis uměleckých děl) ( 6.-9.ročník)

## 5.1.2 Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 ( tj. rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.) Výuka probíhá v učebně aj nebo v kmenové třídě.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

## Cílové zaměření předmětu

- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v angličtině
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí, kde se mluví anglicky, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

### 1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve vyučovací hodině je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

### 2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

## Rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### **Kompetence komunikativní**

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

## **Průřezová témata**

### **1.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopností poznávání ( 4.-5.ročník)
- kreativita ( 4.-5.ročník)
- řešení konfliktů a rozhodovací dovednosti ( 4.-5.ročník)
- komunikace (5.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět (3.-5.ročník)
- Evropa a svět nás zajímá (3.-5.ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita ( 3.-5.ročník)
- kulturní diference ( 3.-5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sebepoznání a sebepojetí (6., 7., 8. ročník)
- psychohygienu (6. ročník)
- komunikace (průběžně)
- seberegulace a sebeorganizace (7., 8. ročník)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občanská škola a společnost (8. ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět (6., 8., 9. ročník)
- Evropa a svět nás zajímá (7., 8. ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita (průběžně)
- lidské vztahy (8. ročník)

#### **Environmentální výchova (EVO)**

- vztah člověka k prostředí (6., 9. ročník)



## **Mediální výchova /MDV/**

- práce v realizačním týmu ( 6.-9.ročník)

<h2><b>Mezipředmětové vztahy</b></h2>
---------------------------------------

### **1.stupeň**

#### **Český jazyk**

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- rodina ( 3.-5.ročník)
- popis ( 3.-5.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.-5.ročník)
- významné dny ( 3.-5.ročník)

#### **Matematika**

- hodiny ( 3.ročník)

#### **Člověk a svět**

- rodina ( 3.ročník)
- popis ( 3.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.ročník)
- významné dny ( 3.ročník)

#### **Člověk a společnost**

- život v anglicky mluvících zemích ( 4.-5.ročník)

#### **Hudební výchova**

- anglické písničky ( 3.-5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Zeměpis**

- The United Kingdom (7. ročník)
- Má oblíbená země (7. ročník)
- Londýn – pamětihodnosti (7. ročník)
- hlavní město v ČR (8. ročník)
- Velká Británie (7. ročník)
- Austrálie (6. ročník)

#### **Dějepis**

- slavní lidé v mé zemi (7.,8. ročník)
- hlavní město v ČR (7. ročník)

#### **Matematika**

- velká čísla (6. ročník)

#### **Přírodopis**

- počasí, přírodní útvary (8. ročník)

#### **Výchova k občanství**

- slavní lidé v mé zemi (6. ročník)

#### **Český jazyk**

- trpný rod (7. ročník)
- ukazovací zájmena (6.ročník)

- 2. a 3.stupeň přídavných jmen ( 6.ročník)
- předmětová zájmena ( 6.ročník)
- popisování lidí ( 6.ročník)

#### **Praktické činnosti ( Svět práce)**

- povolání (8.,9.ročník)

## **5.1.3 Ruský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cizí jazyk, nejen ruský, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka; vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. ( tj.: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.)

Ruský jazyk je realizován na 2. stupni jako Další cizí jazyk, a to v 7.-9.ročníku ZŠ s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka ruského jazyka využívá znalostí anglického a českého jazyka (slovní zásoba, gramatické struktury, slohové útvary), je spjata také se zeměpisem (reálie ruských mluvících zemí) aj.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v dalším světovém jazyku
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v dalším cizojazyčném prostředí
- orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### **Kompetence komunikativní**

- porozumět základním frázím a jednoduchým větám v ruštině
- zapojit se do jednoduché konverzace dalších osob v ruštině
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu

#### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat

#### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích v ruských mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se ruský mluvících zemí a České republiky

#### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sebepoznání a sebepojetí (7., 8.,9. ročník)
- psychohygiena (7. ročník)
- komunikace (8.,9.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět (7., 8., 9. ročník)
- Jsme Evropané ( 8.,9.ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita (7., 8., 9. ročník)

#### **Mediální výchova /MDV/**

- tvorba mediálního sdělení (8.,9.ročník)

### **Mezipředmětové vztahy**

#### **2.stupeň**

##### **Český jazyk**

- zájmena – druhy ( 6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves ( 6. ročník)
- pravopis velkých písmen ( příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk ( 6., 7. ročník)

**Předmět :** Český jazyk

**Ročník :** první

**Časová dotace :** 10 hodin týdně

**Jazyková výchova**

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</i>	Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	Přípravné období čtení, zraková cvičení	
	Učí se určit hlásku na začátku slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a sestavuje slova z hlásek (jednoduchá slova přiměřená věku). Učí se vyslovovat slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	Hudební výchova - rytimizace
	Vyvozuje písmena abecedy (mimo písmen X, W, Q) ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí.	Velká a malá tiskací písmena	Praktické činnosti – modelování písmenek, rozvoj jemné motoriky
	Čte tiskací abecedu mimo písmen X, W, Q, slabiky, slova a věty. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov.	Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova a věty. Zraková cvičení.	
	Učí se číst psací písmena abecedy (mimo písmen X, W, Q), slabiky, slova a věty.	Velká a malá psací písmena, slabiky, slova a věty. Zraková cvičení.	
<i>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních</i>	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat.	Psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat	

<i>jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i>			
--	--	--	--

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i>	Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slova plynule slabikuje. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmům stránka, řádek, sloupek, písmeno, slovo, věta. Vyhledává informace v textu.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a svět – porozumění čtenému Matematika – porozumění slovní úloze
<i>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i>	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV - Komunikace Člověk a svět – prosba, omluvy, poděkování
<i>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i>	Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).		
<i>ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i>	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	Hudební výchova – správné dýchání
<i>ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i>	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.		
<i>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i>	Píše správné tvary psacích (velká i malá) i tiskacích (velká) písmen abecedy, mimo písmen X, W, Q a číslic. Rozlišuje délku samohlásek. Zkouší psát tvary ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou (perem) do sešitu. Ovládá psací abecedu	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Velká a malá tiskací a psací	

	mimo písmen X, W, Q. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu.	písmena, slabiky, slova a věty Tečka, čárka, otazník, vykřičník	
<i>ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i>	Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</i>	Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	
<i>ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</i>	Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit slova, která se rýmují.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; rým, přirovnání	
<i>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</i>	Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, učí se najít a vysvětlit ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Výtvarná výchova – ilustrace textu

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : druhý  
 Časová dotace : 10 hodin týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek). Dělí jednoduchá slova na slabiky.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;	
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyjmenuje slovní druhy. Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky a spojky), tvary slov	
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Tvoří věty jednoduché a souvětí, spojuje věty jednoduché do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě. Seřazuje věty v jednoduchém příběhu.	Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět	
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	Vyjmenuje samohlásky, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.	Rozdělení hlásek Samohlásky dlouhé a krátké, psaní ú/ů, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Člověk a jeho svět – psaní velkých písmen

<i>sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i>	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Souhlásky znělé a neznělé Význam slabiky pro dělení slov Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen	
	Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.	Abeceda	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i>	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a svět – čtení s porozuměním Matematika – porozumění slovní úloze
<i>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i>	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).	OSV – komunikace MDV - fungování a vliv médií ve společnosti
<i>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i>	Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
<i>ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i>	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),	



ČJL-3-1-05 <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i>	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	vyjadřování závislé na komunikační situaci;	
ČJL-3-1-07 <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</i>	Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Ústně popisuje vlastní zážitek, předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;	Člověk a svět – rodina, zážitky
ČJL-3-1-08 <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i>	Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).	Písenný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09 <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev.</i>	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu.	Písenný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)	
ČJL-3-1-10 <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</i>	Umí napsat adresu, krátký dopis, popis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.	Písenný projev – žánry písenného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; vzkaz, krátký dopis, popis	Člověk a svět - adresa Praktické činnosti – blahopřání Výtvarná výchova - blahopřání
ČJL-3-1-11 <i>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</i>	Tvoří věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou, sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Odstraňuje přebytečná slova v textu.	Obrázková osnova.	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-3-01 <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</i>	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	

<p>ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty.</p>	<p>Dětská literatura  Knihovna  Návštěva divadla</p>	
<p>ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy.</p>	<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Je schopen drammatizovat scénu příběhu.</p>	<p>Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Výtvarná výchova – ilustrace k textu</p>

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník : třetí  
Časová dotace : 10 hodin týdně  
**Jazyková výchova**

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá z hlásek slova ze slov věty. Rozkládá slova na slabiky, hlásky, určuje počet slabik ve slově, správně klade slovní přízvuk.</p>	<p>Opakování učiva 2. ročníku Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace</p>	

		souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;	
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozeznává slovní druhy v základním tvaru, porovnává a třídí slova.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, určuje infinitiv.	Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, slovesa	
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, určuje podmět a přísudek, základní skladební dvojici. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě.	Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět	Matematika – formulování odpovědi
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Zvládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, seznamuje se s psaním i/y po obojetných souhláskách. Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov a odůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných slovech. Píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. Ovládá psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis - psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, psaní velkých písmen	Člověk a svět – psaní velkých písmen

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně číst texty přiměřené věku. Učí se vyhledávat informace v učebním textu i v textu z různých publikací / např. encyklopediích aj./. Učí se vyprávět přečtený text. Čte se správnou intonací. Dokáže se orientovat v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a svět – porozumění čtenému Anglický jazyk – práce s encyklopedií Matematika – porozumění slovní úloze
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).	OSV – komunikace MDV - fungování a vliv médií ve společnosti Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se vést dialog.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.		
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Učí se zdvořilému vystupování, používání mimojazykových prostředků řeči.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči	

		(mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	Anglický jazyk – významné dny Anglický jazyk – popis, rodina Člověk a svět - rodina
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje úhlednost písma, čitelnost a úpravu písemného projevu. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	
ČJL-3-1-07 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu, pozdrav, krátký dopis. Popisuje vlastní zážitek, předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. Na základě vlastních zážitků tvoří krátké vypravování.	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, telefonický rozhovor, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování.	Člověk a svět – adresa, telefonování Anglický jazyk – adresa, telefonování
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh., tvoří nadpis, osnovu.	Obrázková osnova	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Vyjmenovává hlavní postavy knihy, vypráví stručný obsah, vypráví, co se mu v knize nejvíce	Poslech literárních textů, autor, ilustrátor Zážitkové čtení a naslouchání Práce s textem	

	líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.		
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, povídka, bajka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví krátkou osnovu z obrázků a příběh vypráví podle ní. Je schopen příběh zdramatizovat.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Člověk a svět – práce s encyklopedií a časopisem Výtvarná výchova – ilustrace k textu

Předmět : **Český jazyk**

Ročník : čtvrtý

Časová dotace : 7 hodin týdně

#### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Zkoumá různé podoby slova. Rozlišuje slova dle významů. Poznává různě citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná	
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové. Rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka, předpony a předložky	

<p>ČJL-5-2-08 <i>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</i></p> <p>ČJL-5-2-03 <i>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</i></p>	<p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.</p> <p>Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Určuje infinitiv. Určuje osobu, číslo a čas sloves. Časuje slovesa oznamovacího způsobu.</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy Vzory podstatných jmen Infinitiv sloves Určité slovesné tvary</p>	
<p>ČJL-5-2-05 <i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i></p>	<p>Určuje podmět a přísudek. Píše i/y v přičestí minulém (bez ověřování).</p>	<p>Skladba - podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem</p>	
<p>ČJL-5-2-06 <i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</i></p> <p>ČJL-5-2-07 <i>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</i></p>	<p>Rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy. Učí se rozlišovat řeči přímé a věty uvozovací; Dramatizuje text.</p>	<p>Stavba věty Přímá řeč - řeč mluvčího</p>	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-5-1-01 <i>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</i></p> <p>ČJL-5-1-02 <i>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</i></p> <p>ČJL-5-1-04 <i>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</i></p> <p>ČJL-5-1-03 <i>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</i></p>	<p>Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty). Vyhledává informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje. Snaží se číst s porozuměním, uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení - přiměřeně věku. Učí se převyprávět přečtený text - přiměřeně věku.</p>	<p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p>	<p>Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...) Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému</p>
<p>ČJL-5-1-05 <i>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá</i></p>	<p>Učí se správně telefonovat. Učí se základům komunikace - oslovení, zahájení</p>	<p>Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva,</p>	<p>MDV – Interpretace textu mediálních sdělení a reality</p>

<p>vzkaz na záznamníku.  <i>ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</i>  <i>ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</i>  <i>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situaci.</i></p>	<p>dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování.          Využívá vhodné jazykové prostředky.          Procvičuje různé druhy popisů.          Učí se rozpoznávat pravdivé, nepravdivé a polopravdivé informace v médiích, snaží se vyjádřit svůj názor.</p>	<p>prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování; základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>MDV – Stavba mediálních sdělení          MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti          OSV – Komunikace          Anglický jazyk – adresa, telefonování</p>
<p><i>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</i></p>	<p>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, převyprávět jednoduché příběhy. Učí se dodržovat následnosti dějových složek.</p>	<p>Osnova, vypravování</p>	<p>Anglický jazyk - významné dny           Matematika – tvoří slovní úlohy           Anglický jazyk - popis, rodina</p>
<p><i>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</i></p>	<p>Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.          Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury.          Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu.          Učí se psát stručné zápisy z učebního textu, vypisuje údaje ze slovníku - píše účelně, stručně,</p>	<p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva,</p>	<p>Člověk a společnost – zápisy do sešitů          Člověk a příroda – zápisy do sešitů          Výtvarná výchova – významné dny          Praktické činnosti – významné dny</p>



	<p>čitelně. Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí.... Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry- správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku.</p>	<p>oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p>	
--	--	---	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i>	<p>Učí se hodnotit postavy literárního díla. Hledá motivy činů literárních postav. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky. Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli. Zaznamenává, co četl, o čem a své dojmy. Povídají si, proč čtou a o čem.</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu</p>
<i>ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</i>	<p>Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace. Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Práce s textem</p>	
<i>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</i>	<p>Odlišuje verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recituje báseň. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty.</p>	<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
<i>ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</i>	<p>Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se s vybranými významnými autory.</p>	<p>Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film</p>	

Předmět : **Český jazyk**

Ročník : pátý

Časová dotace : 7 hodin týdně

**Jazyková výchova**

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání.  Vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání	Hudební výchova – hymna MLK - multikulturalita
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Určuje kořen, předpony, přípony koncovky. Učí se používat správně koncovky. Doplňuje předpony podle smyslu. Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Osvojuje spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Osvojuje si základní význam předpon. Osvojuje si používání předložek s, z. Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. Procvičuje dělení slov po slabikách.	Stavba slova Odvozování příponami a předponami Části slova Kořen - společný pro všechna příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky Předpony s - , z - , vz - Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - ) Dělení slov na konci řádku	
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Užívá vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných).	Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova	Osvojuje si slovní druhy. Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podstatných jmen podle vzorů. Rozlišuje druhy přídavných jmen a užívá ve správném pravopise.	Tvarosloví - slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Druhy přídavných jmen	

spisovná a jejich nespisovné tvary.	Určuje mluvnické kategorie sloves. Procvičuje tvary podmiňovacího způsobu. Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny. Seznamuje se s druhy zájmen Rozlišuje číslovky v textu. Seznamuje se s druhy číslovek	Slovesa - mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Zájmena - seznámení s jejich druhy  Číslovky Druhy číslovek	
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Určuje základní větné členy. Vyhledává různé podmínky. Užívá podmětů několikanásobného, nevyjádřeného a rozvitého ve větách. Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Skladba - základní větné členy Podmět vyjádřený i nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný Shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-2-05 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Určuje větu jednoduchou. Spojuje věty v souvětí. Využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české).	Skladba - věta jednoduchá, souvětí Interpunkce u řeči přímé	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ČJL-5-1-04 Reproduje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Učí se vyhledávat informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje. Snaží se číst uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení s porozuměním – přiměřeně věku. Učí se převyprávět přečtený text – přiměřeně věku.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací (encyklopedie, ...) Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...) Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému

<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Učí se správně telefonovat.</p> <p>Učí se psát vzkazy. Procvičuje různé druhy popisů.</p> <p>Učí se základům komunikace - oslovení, zahájení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování.</p> <p>Učí se rozpoznávat pravdivé, nepravdivé a polopravdivé informace v médiích, snaží se vyjádřit svůj názor.</p>	<p>Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování; základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>MDV – Interpretace textu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV – Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>Anglický jazyk – adresa, telefonování</p>
<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, převyprávět jednoduché příběhy. Dodržuje následnosti dějových složek. Využívá vhodné jazykové prostředky.</p>	<p>Vypravování</p> <p>Odstavec, osnova</p>	<p>Výtvarná výchova – významné dny</p> <p>Praktické činnosti – významné dny</p> <p>Anglický jazyk - významné dny</p> <p>Matematika – tvoří slovní úlohy</p> <p>Anglický jazyk - popis, rodina</p>
<p>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.</p> <p>Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury.</p> <p>Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Vypisuje údaje ze slovníku.</p> <p>Učí se psát stručné zápisy z učebního textu - píše účelně, stručně, čitelně.</p> <p>Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí.</p>	<p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),</p>	<p>Člověk a společnost – zápisy do sešitů</p> <p>Člověk a příroda – zápisy do sešitů</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>

	Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry- správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku.	vypravování.	
--	--	--------------	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Učí se hodnotit postavy literárního díla a určuje jejich vzájemné vztahy. Hledá motivy činů literárních postav. Všímá si ilustrací, které žáky zaujaly a sdělují si, proč je zaujaly. Všímají si různých vydání knih.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu
ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace. Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Práce s textem	
ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Odlišují verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recitují básně. Zaznamenávají, co četli, o čem a své dojmy. Povídají si, proč čtou a o čem. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky. Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení Pohádka, bajka, pověst, rým, verš, sloka
ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se vybranými významnými autory.	Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film	

Předmět: **Český jazyk**  
 Ročník: šestý  
 Dotace: 4 hodiny týdně

**Jazyková výchova**

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	Zkvalitní schopnost užívat a rozeznávat spisovný jazyk a další jazykové útvary ( především nářečí)	Jazyk a jeho útvary	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu (psaní zdvojených souhlásek, i,y po obojetných souhláskách, skupin bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, psaní předpon s, z, vz, shodu podmětu s přísudkem, i několikanásobným ).	Pravopis	MLK – kulturní diference
ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Zopakuje si a prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Zdokonalí se v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. Vyjmenuje kategorie ( osoba, číslo, čas a způsob ). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Podstatná jména – pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní Přídavná jména – odvozená od jmen zakončených na –s/ -ský, ští Přivlastňovací přídavná jména – Stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky – řadové, zapsání číslovek slovy Slovesa – procvičování způsobu	Ruský jazyk (7.ročník) Ruský jazyk (8. ročník)  Ruský jazyk (8.ročník)  Ruský jazyk (8ročník)
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zdokonalí práci s jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami	
ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, umí určit podmět a přísudek, rozpoznat druh	Skladba Podmět a druhy přísudku Rozvíjející větné členy	

	přísudku a další rozvíjející členy. Umí graficky znázornit větu jednoduchou.	(PK, PT, PU místa, času způsobu) Grafické znázornění věty jednoduché	
	Prohloubí si znalosti z nauky o slově, dokáže označit kořen, předponu, příponu.	Tvoření odvozováním (kořen, předpona, přípona)	
	<b>Průběžně:</b> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.		

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Snaží se nahradit slova výstižnějšími. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p>	<p>Vypravování</p>	<p>OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)</p>
	<p>Popíše osobu, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Popíše, např. svou nejmilejší hračku. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Popíše jednoduchou činnost.</p>	<p>Popis Popis osoby Popis předmětu Popis dějový a popis pracovního postupu</p>	
	<p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Samostatně napíše zprávu, oznámení. Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje.</p>	<p>Zpráva a oznámení Pozvánka</p>	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,</p>	<p>Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování.</p>	<p>Práce s informacemi Výpisky a výtah Encyklopedická hesla Reklamní a propagační texty</p>	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<i>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i>			
<p>ČJL-9-1-04 <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-1-06 <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p>	<p><b>Průběžně:</b> Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>	Mluvní cvičení	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-06 <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-02 <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p>	<p>Uvede dvě části, z kterých se Bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vymenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše. Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly v různých zemích.</p> <p>Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jiráskova Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem. Přečte některé balady z Erbenovy Kytice. Z ukázek vyvodí pojem balada – vymezí charakteristické znaky.</p> <p>Věcně a kultivovanou formou reprodukuje text umělecké literatury, reprodukuje hlavní myšlenky. Uvede některá díla či obecně známé náměty ze světové a z české literatury z období od starověku</p>	<p><b>Z dávných věků</b> ( Bible, báje, pověsti, ústní lidová slovesnost )</p> <p><b>Staré příběhy z Čech a Moravy</b> (např. A. Jirásek, K.J.Erben ) Regionální pověsti Kroniky</p> <p><b>Cestopisy aneb toulky, cesty, putování</b> ( např. J. Augusta)</p> <p><b>Dobrodružná literatura</b></p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis ( 6.,7.třída) -Bible Zeměpis ( 6.ročník) – Evropa,</p> <p>Dějepis ( 7.ročník) – pověsti Hudební výchova ( Kytice) – 6.,7.ročník</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>



<p>ČJL-9-3-04 <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p>ČJL-9-3-05 <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p>ČJL-9-3-09 <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p>	<p>až po současnost. Formuluje dojmy ze své četby.</p>	<p><b>( po stezkách odvahy a dobrodružství)</b> ( např. J. Verne, J. Foglar )</p>	
		<p><b>Svět lidí a svět zvířat</b> ( např. R. Těsnohlídek, E. Knight.)</p>	EVO – vztah člověka k prostředí
		<p><b>Dětskýma očima</b> (např. Zdeňka Bezděková, J. Kainar, Jiří Žáček)</p>	
		<p><b>Maléry a patálie</b> ( např. K. Poláček, R. Gosciny, )</p>	
		<p><b>Úsměvy a šibalství</b> („moudří blázni“ – např. Enšpígl)</p>	
	<p><b>Průběžně:</b> Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</p>		

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník : sedmý  
Časová dotace : 4 hodiny týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-03 <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i>	Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách..	Práce s jazykovými příručkami	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-2-04 <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a</i>	Dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné	

<i>vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i>	kategorie.	Skloňování oko, ucho... Přivlastňovací přídavná jména. Skloňování zájmena jenž. Slovesa – činný a trpný rod. Přísluvečné sprežky.	
<i>ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i>	Prohlubuje si svoje znalosti o českém pravopisu, procvičuje si psaní velkých písmen v názvech. Průběžně procvičuje shodu podmětu s přísudkem ( i několikanásobným)	Procvičování pravopisu	
<i>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i>	Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou. Dokáže určit základní skladební dvojici a další rozvíjející členy (PK,PT,PU). Rozliší věty hlavní a věty vedlejší, dokáže poznat druh vedlejších vět (podmětná, předmětná, přísluvečná časová, místní, způsobová)	Skladba- věta jednočlenná a dvojčlenná Podmět, přísudek, předmět, přívlastek (shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející) přísluvečné určení ( místa, času, způsobu) Vedlejší věty a jejich druhy	
<i>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i>	Dokáže vytvářet synonyma, homonyma, antonyma, pozná sousloví, odliší slovo jednoznačné od mnohoznačného	Význam slova	
	Na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob obohacování slovní zásoby se jedná (odvozování, skládání, zkracování nebo přejímání z cizích jazyků)	Slovní zásoba a její obohacování	EGS – Evropa a svět nás zajímá

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i>	Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce.	Vypravování	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
	Vyhledá fáze pracovního postupu. Všimá si užití různých plnovýznamových sloves a příslovcí času	Popis pracovního postupu Popis uměleckých děl	

<p>ČJL-9-1-10 <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p> <p>ČJL-9-1-05 <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p>	<p>a způsobu (vyjadřují bližší okolnosti děje). Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu.</p>		
	<p>Vysvětlí pojem líčení. Obohacuje si slovní zásobu. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Pokusí se vylíčit dojmy z procházky, pobytu na nějakém vysněném místě...</p>	Subjektivně zbarvený popis	
	<p>Rozliší, co patří do vnitřní a co do vnější charakteristiky. Soustředí se na vnitřní charakteristiku. Je schopen vysvětlit některá přirovnání či lidová rčení ( ten ani kuřeti neublíží..., je neposedný jako... ). Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda.</p>	Popis osoby. Charakteristika	
	<p>Z textu vyvodí jeho důležité části. Dokáže odstranit neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p>	Životopis	
<p>ČJL-9-1-08 <i>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p>	<p>Zpracuje jednoduché výpisky a výtah. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Připraví výpisky z textu, který si sám vybere.</p>	Práce s informacemi - Výpisky, výtah	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>ČJL-9-1-04 <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-1-06 <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních</i></p>	<p><b>Průběžně:</b> Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci</p>	Mluvní cvičení, dialogy	

prostředků řeči.			
------------------	--	--	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p>ČJL-9-3-04 <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p>ČJL-9-3-06 <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p>ČJL-9-3-09 <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<p>Ví, že lidské osudy mohou být zpracovány v bájích, pověstech, kronikách. Ví, co je to báje, pověst, kronika. Uvede charakteristické znaky bájí a legend některých národů. Dovede obsah některých bájí či pověstí převyprávět. Zhlédne film s náměty bájí či pověstí. Porovná pohádku s pověstí. Přečte si některé z českých pověstí Aloise Jiráska ( židovské pověsti) Umí vyprávět některou z regionálních pověstí. Zná nejstarší české kroniky.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky. Porovná pověst s pohádkou.</p> <p>Vysvětlí pojem bajka. Uvede autory bajek. Dovede rozpoznat jinotaj. Vyhledá a vysvětlí mravní ponaučení.</p> <p>Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. Porovná různé ztvárnění téhož námětu ( film, hudba – Kytice...)</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě přečteného textu. Uvede knihy na základě vlastní četby. Shromáždí údaje o autorech.</p>	<p><b>Staré příběhy – věčná inspirace</b> Báje, pověsti, legendy některých národů - např. Odysseova dobrodružství, Příběhy 1000 a jedné noci...) Židovské pověsti staré Prahy Shakespeare – Romeo a Julie atd.</p> <p><b>Pohádky</b> <b>Klasická a moderní pohádka</b> (např. Erben, A.de Saint Exupery)</p> <p><b>Bajky</b> Dovede rozpoznat jinotaj. Vyhledá a vysvětlí mravní ponaučení.</p> <p><b>Balady a romance</b> Erben, Neruda</p> <p><b>Jak jsem potkal lidi</b> <b>Čeští prozaici</b> Eduard Bass Jan Neruda Ota Pavel Bohumil Hrabal Iva Procházková atd. <b>Světoví prozaici – např.</b> Astrid Lingrenová</p>	<p>Dějepis ( Bible, Řecko...) Zeměpis ( Bible – 6.ročník) EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Dějepis ( Karel IV.) Hudební výchova ( zpracování Kytice) Film ( zpracování Kytice)</p>

		Alain Marshall Jack London John Steinbeck	
	Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. Ví, co to je sloka, verš, rým.	<b>Poezie</b> ( např.J.Suchý, Svěrák, V + W)	
	Sám se orientuje v knihovně, umí vyhledat knihy či časopisy v katalozích		

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník : osmý  
Časová dotace : 4 hodiny týdně

#### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.</i>	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Přečte si ukázky textů. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.	Obecné výklady o českém jazyce ( slovanské jazyky – západní, jižní, východní )	MLK – Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) EGS – Evropa a svět nás zajímá
<i>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách.	Práce s jazykovými příručkami	
<i>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i>	Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.	Nauka o slovní zásobě ( slovní zásoba a tvoření slov )	
<i>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i>	Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími (i s použitím slovníku)	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
<i>ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i</i>	Prohlubuje si základní pravidla používání předpon s-, z-, vz-. Všimá si významových rozdílů mezi slovy. Umí je použít ve větách.	Pravopis předpon s/z a jejich významové rozdíly	

<p><i>syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p>			
<p><i>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p>	<p>Prohlubuje si ohebné slovní druhy, určuje u nich mluvnické kategorie. V textu vyhledá obecná jména přejatá, vytvoří náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podstatná jména latinského a řeckého původu a slova typu“idea“. Uvede příklady slov, která se neskloňují. Skloňuje zájmena a číslovky a umí je použít. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Prohlubuje znalost o neohebných sl. druzích.</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování obecných jmen přejatých  Skloňování zájmen a číslovek Slovesa – mluvnické kategorie Slovesný rod, vid, vidové dvojice  Neohebné slovní druhy</p>	
<p><i>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p>	<p>Prohlubuje si znalosti o základních větných členech. Rozšiřuje si znalosti o rozvíjejících větných členech - druhy PK, přístavek, o dalších druzích PU a o doplňku. Prohlubuje si znalosti o větách vedlejších ( příslovečných a doplňkové ). Rozezná souvětí podřadné a souřadné. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy.</p>	<p>Skladba Základní větné členy – podmět a přísudek Rozvíjející větné členy Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět ( příslovečné a doplňkové ) Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními</p>	
	<p>Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.</p>	<p>Interpunkce v souvětí – oddělování vedlejších vět vložených do vět hlavních</p>	
	<p><b>Průběžně:</b> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.</p>		

## Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-1-09 <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. .</i></p> <p>ČJL-9-1-10 <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p>	<p>Dokáže využít k oživení děje přímou řeč. Dbá na promyšlenou kompozici a větnou stavbu. .</p> <p>Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní. Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu.</p>	<p>Vypravování</p> <p>Charakteristika – vnější, vnitřní ( ukázky z literárních děl )</p>	<p>OSV – komunikace (průběžně)</p> <p>OSV – kreativita (průběžně)</p>
<p>ČJL-9-1-08 <i>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát..</i></p>	<p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty.</p>	<p>Výklad</p>	
<p>ČJL-9-1-01 <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji</i></p>	<p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.</p>	<p>Jednoduchá úvaha</p>	<p>EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJL-9-1-02 <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i></p> <p>ČJL-9-1-03 <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i></p>	<p>Vyhledá v novinách, časopisech nebo na internetu recenze.</p> <p>Všimá si jazykových prostředků vytváření referátu či některých písemností. Najde na internetu nebo v časopisech objednávky. Umí je vyplnit. Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Umí vyplnit předtištěnou přihlášku. Vytvoří jednoduchou objednávku.</p>	<p>Referát, recenze</p> <p>Administrativní žánry</p> <p>Přihláška</p> <p>Objednávka</p> <p>Pozvánka</p> <p>Žádost</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p><b>Průběžně:</b> Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci</p>	<p>Diskuse Mluvní cvičení Hra se slovy</p>	
---	---	--	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace.</p>	<p><b>Příběhy dávných dob</b> ( Bible )</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis ( 6.,7.ročník)</p>
<p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Přečte si ukázky ze starší české literatury. Vyhledá jazykové odlišnosti. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice.</p>	<p><b>Starší česká literatura</b></p>	<p>Dějepis ( 7.ročník)</p>
<p>ČJL-9-3-08 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové</p>	<p>Charakterizuje pojem renesance, časově ho vymezí a uvede nejvýznamnějšího představitele v jednotlivých zemích. Přečte si ukázky z děl světových autorů. Uvede nejznámějšího představitele francouzského klasicismu. Uvede význam J.A.Komenského ve světové kultuře.</p>	<p><b>Významní představitelé evropské literatury od 14. století do 17. století</b> ( např.M. de Cervantes, W. Shakespeare, F. Villon, J., Moliere)</p>	<p>Dějepis ( 7.ročník) Výtvarná výchova ( 8.-9.r.) EGS – Jsme Evropané ( kořeny evropské civilizace)</p>
	<p>Charakterizuje pojmy romantismus a realismus,</p>	<p><b>Významní představitelé evropské</b></p>	



<p><i>literatuře.</i>  <i>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p><i>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p><i>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><i>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><i>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p><i>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p>	<p>časově ho vymezí a uvede nejvýznamnější představitele světového romantismu a realismu.</p>	<p><b>literatury 19. století</b>  (např. V. Hugo, Ch. Dickens, O. Wilde )</p>		
	<p>Přečte s porozuměním ukázky básní z Kytice, vyvodí pojem balada. Zhlédne adaptaci literárního díla.  Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí. Dokáže charakterizovat dramatickou báňorku. Vyhledá realistické a romantické prvky v díle B. Němcové.  Přečte si epigramy, satiru.</p>	<p><b>Česká literatura 19. století</b>  (např. K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J.K.Tyl)</p>	<p>Dějepis ( Národní obrození)  Zeměpis ( 8.ročník – významní čeští literáti a jejich sepětí a některými místy v republice)  Hudební výchova (zpracování Kytice – 6.,7.ročník)</p>	
	<p>Přečte si s porozuměním ukázky, časově zařadí autora. Vyhledá rým, metaforu, vyvodí pojem sociální balada.  Charakterizuje pojem poetismus, uvede nejvýznamnějšího představitele.</p>	<p><b>Poezie v české literatuře</b>  (např. P. Bezruč, V. Nezval, současní básníci.)</p>		
	<p>Orientuje se ve filmovém scénáři. Rozpozná řeč postav a řeč autora.</p>	<p><b>Literární dílo a filmový scénář</b>  (např. Z. Svěrák – Kolja )</p>		
	<p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy a mravní ponaučení.</p>	<p><b>Bajky</b>  (např. Krylov, Ezop)</p>		
	<p>Přečte s porozuměním ukázky z děl .Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže najít hlavní myšlenku. V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, jeho zvukové stránky, grafické formy a bohatosti slovní zásoby.</p>	<p><b>Humor v literatuře</b>  (např. B. McDonaldová, Z. Jirotko, J. Werich , K. Čapek, Z. Svěrák, Rosten – A. Přidal)</p>		
	<p>V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, jeho zvukové stránky, grafické formy a bohatosti slovní zásoby.</p>	<p><b>Chvála jazyka</b>  (např. J. Werich, V. Nezval, J. Suchý)</p>		
	<p><b>Průběžně:</b>  Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a</p>			

	divadelních představeních, formuluje své dojmy. Navštívuje školní knihovnu. Navštívuje kulturní akce.		
--	---	--	--

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : devátý  
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu Dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře	Jazykové příručky	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozpozná souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk.	Zvuková stránka jazyka - hlásky, samohlásky, souhlásky - spodoba znělosti - zásady spisovné výslovnosti (hlásek, hláskových skupin)	
ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vytvoří slova příbuzná. Ke slovům vyhledává slova základová. Odliší zkratková slova a zkratky, pozná slova složená. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky a vysvětlí je.	Tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná. - slova jednoznačná a mnohoznačná. - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy, termíny	
ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání	Pravopisná cvičení	

ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Prohlubuje znalosti veškerých pravidel a procvičuje jejich používání	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - skloňování cizích jmen a slov přejatých - slovesa a jejich tvary (slovesné třídy, vzory, přechodníky)	
ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.  ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí)	Skladba - stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - přístavek - druhy přívlasků - zvláštnosti větné stavby (SVČ, OVČ, elipsa, vsuvka) - stavba souvětí - řeč přímá a nepřímá	OSV – komunikace
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	Pracuje s různými ukázkami textu literatury starší i současné. Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary českého jazyka. Vyhledá v textu slova zastaralá, nová slova i sousloví.	Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny - rozvrstvení národního jazyka ( spisovné a nespisovné útvary ) - archaismy, historismy a neologismy	VDO – občan, občanská společnost a stát ( soužití s minoritami) MLK - multikulturalita

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	Zná nejdůležitější slohotvorné činitele. Pozná nepravidelnosti a odchylky, kterými se	Sloh a funkce textů Slohoví činitelé	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)

<p>spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>odlišuje mluvený projev od psaných textů.</p>	<p>Slohotvorné prostředky, rozvrstvení národního jazyka  V čem se liší projevy mluvené a psané</p>	
<p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.  ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech tvořivě pracuje s textem a sám tvořivě píše.  Shrne a upevní si vědomosti z předcházejících ročníků.  Uvede rozdíl mezi osobním a úředním dopisem.</p>	<p>Písemný projev  Slohové útvary (např. vypravování, popis, charakteristika, líčení, úvaha ...)   Dopis osobní a úřední</p>	<p>EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.  ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Upevňuje si zásady kultivovaného projevu – techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální i paralingvální  Učí se technice kultivovaného projevu, vede dialog, dokáže v dialogu uplatnit demokratický princip</p>	<p>Mluvený projev  Mluvní cvičení  Referát  Diskuse</p>	<p>OSV – komunikace  VDO – principy demokracie</p>
<p>ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání</p>	<p>Sestaví přehled nejrozšířenějších novin a časopisů, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení.  V novinách vyhledá úvodník a komentář.  Posoudí význam titulků v psané publicistice.  Rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.  Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</p>	<p>Publicistické útvary v novinách, časopisech, televizi a na internetu  Komentář  Fejeton  Reportáž  Rozhovor  Přesvědčování a manipulace</p>	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MDV – stavba mediálních sdělení  MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – práce v realizačním týmu

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-08 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>ČJL-9-3-02 Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora .</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>Má přehled o hlavních literárních směrech, dokáže text přiřadit k žánru, má přehled o představitelích sledované doby.</p> <p>Zhlédne filmové zpracování některé z Werichových pohádek.</p> <p>Dokáže uvést příklady na slovní humor J.Wericha a J.Haška.</p> <p>Doplní informace o díle K.Čapka, objasní hlavní myšlenky některých jeho děl..</p> <p>Má přehled o povídkové tvorbě Oty Pavla.</p> <p>Zná současnou tvorbu M.Wiewega a filmové zpracování jeho děl. Orientuje se ve filmovém scénáři.</p> <p>Dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy</p> <p>Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem.</p> <p>Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky.</p> <p>Vyhledá básnické prostředky. Vyvodí témata básní. Pracuje s textem. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</p> <p>Shrne vědomostí o tvůrcích českého dramatu 20. století</p>	<p><b>Česká próza 20.století</b> ( např: Jan Werich, Jaroslav Hašek, Karel Čapek, Bohumil Hrabal, Pavel Kohout, Ota Pavel, Michal Wiewegh, Přemysl Rut, Rudolf Křesťan...)</p> <p><b>Autoři filmových scénářů</b> (např. Petr Jarchovský, Zdeněk Svěrák...)</p> <p><b>Významné osobnosti české poezie</b> ( např. Karel Hynek Mácha, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, Jiří Žáček)</p> <p><b>Písničkáři</b> (např. Nohavice, Kryl, Dobeš, Eben...)</p> <p><b>Legendy českého divadla</b> (např. V + W, Suchý – Šlitř, K.Čapek, Divadlo Jára Cimrmana)</p>	<p>Dějepis – ohlas 1.SV v literatuře</p> <p>Dějepis – nástup fašismu, 2.SV</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis ( kultura ČSSR – 70.-80.léta)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – mezilidské vztahy poznávání</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MLK – kulturní diference</p> <p>Dějepis – nástup fašismu.</p> <p>Hudební výchova – V+W, Suchý + Šlitř</p>

<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>Zná některé představitele světové literatury 20.století a jejich některá díla.</p>	<p><b>Světová literatura 20.století</b> ( např. Prévert, Fulghum ... )</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů ( knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít pro studium i poučení.</p> <p>Zná základy literární teorie, na jejím základě vytváří vlastní literární texty</p>	<p>Referáty z četby ukázek z čítanky i vlastních knih, filmů, divadla</p> <p>Současná literatura.</p>	<p>MDV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p>

Předmět : **Anglický jazyk**  
Ročník : třetí  
Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Získává základní výslovnostní návyky</p> <p>Osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, vyjadřuje svoji národnost, pojmenovává části dne</p> <p>Naučí se počítat do dvanácti  Nacvičí si porozumění otázce Kolik?  Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary.  Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu</p> <p>Pozdravy</p> <p>Čísla</p>	<p>MLK – Kulturní diference  MLK – Multikultura  EGS - Evropa a svět nás zajímá  EGS -Objevujeme Evropu a svět  Český jazyk – adresa, telefonování</p> <p>Člověk a svět – telefonování</p>

CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přečte jednoduchá slovní spojení.		Člověk a svět - rodina
	Pojmenuje školní potřeby, určuje jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an. Čte jednoduché věty typu <i>This is...</i>	Škola	
CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Představí členy rodiny.	Moje rodina	
	Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek <i>in, on</i> . Přečte jednoduchý text.	Hračky	
CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Určuje části lidského těla, části obličeje. Tvoří věty <i>I have got....</i>	Moje tělo, obličej	Český jazyk – popis Člověk a svět - popis
	Vyjmenuje běžné části oblečení. Popíše své oblečení pomocí vazby <i>I have got..., I'm wearing....</i>	Oblečení	
	Ptá se, kolik je hodin. Poznává hodiny.	Hodiny	Matematika - hodiny
	Učí se vyjmenovat dny v týdnu. Seznamuje se s některými sporty a učí se vyjádřit, co umí hrát. <i>I can play ...</i>	Dny v týdnu Druhy sportů	
	Pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje. Vyjadřuje, co má, nemá rád <i>I like..., I don't like...</i> Seznamuje se s vazbou <i>I need some....</i>	Nakupování	Český jazyk – vyhledávání informací
	Určuje podle obrázku domácí zvířata. Rozlišuje je podle hlasů.	Domácí zvířata	
	Vyjmenuje anglickou abecedu Hláskuje své jméno.	Abeceda, hláskování	
	Popisují činnosti <i>I am writing.....</i>	Činnosti	
	Popisují části bytu <i>kuchyně...</i> Popisují části školy <i>class,...</i>	Byt, škola	
	Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce	Člověk a svět – významné dny Hudební výchova – anglické písničky Český jazyk – významné dny.

Předmět : **Anglický jazyk**

Ročník : čtvrtý

Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<b>Poslech s porozuměním</b> <i>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	Získává základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem	
<i>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>	Osvojuje si základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se.	Pozdravy	Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky..
<i>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</i>	Seznamuje se s čísly 1-100, učí se telefonovat, ptá se na věk, odpovídá na otázku What's the time? How many?	Telefonování Věk Hodiny	Český jazyk – adresa, telefonování Matematika- hodiny
	Pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky. Odpoví dá na otázky How many....?, Where is...? Čte krátké texty.	Hračky	
<b>Mluvení</b>	Učí se anglickou abecedu. Učí se spelovat, hláskuje své jméno.	Anglická abeceda, spelování	Hudební výchova – anglické písničky
<i>CJ-5-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</i>	Zvládá základní pokyny k práci. Odpoví na otázku Co je to? Jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is... Nakreslí a popíše svoje potřeby do školy.	Ve třídě	
<i>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</i>	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. Požádá slušně o jídlo a pití.	Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy	
<i>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a</i>	Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk. Zaspívá písničku k narozeninám . Vyjmenuje a ukáže části těla. Čte přiměřené texty o postavičkách.	Moje rodina, doma Lidské tělo a zdraví člověka	Český jazyk-rodina Český jazyk - popis



<p><i>podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</i></p> <p><i>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</i></p> <p><i>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.</i></p>	Popisuje postavy.		
	Popisuje oblečení své a svých spolužáků. Používá vazbu I am wearing,...	Oblečení	
	Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob života. Užívá sloveso like – likes, have.	Zvířata, zvířata v ZOO	
	Učí se orientovat ve městě.	Město	
	Seznamuje se se zeměmi, kde se mluví anglicky. Seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích.	Život v anglicky mluvících zemích	Člověk a společnost – život v anglicky mluvících zemích MLK – Kulturní diference MLK – Multikultura EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS -Objevujeme Evropu a svět
	Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce	Český jazyk – významné dny Hudební výchova – anglické písničky
	Čte a překládá jednoduché texty.	Pohádky, příběhy	
	Tvoří množné číslo podst. jm., tvoří přivlastňovací pád.	Podstatná jména	
	Seznamuje se s barvami a určuje, jaké jsou věci – big, short...	Přídavná jména	
	Rozeznává tvary osobních zájmen, přivl. zájmen. Rozlišuje tázací zájmena : Where, What, Who, How,...	Zájmena	
	Rozeznává tvary slovesa to be- tvoří otázky a záporny – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Základní gramatické struktury a typy vět Sloveso to be	
	Rozeznává tvary slovesa have got- tvoří otázky a záporny – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Sloveso have got	
	Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? Užívá spojení I like – I don 't like.	Sloveso like	
	Užívá vazbu I am wearing. Utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách.	Přítomný čas průběhový	
	Popisuje, že někde něco je.	Vazba There is, there are...	
Vyjadřuje, co umí, neumí.	Sloveso CAN		

Předmět : **Anglický jazyk**

Ročník : pátý

Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li><li>- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li><li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li></ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso ,být, mít, moci / umět</li><li>- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li><li>- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li><li>- vazba ,there is / there are‘</li><li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li><li>- určitý a neurčitý člen</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li><li>- rozkazovací způsob</li><li>- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě</li><li>- předložky místa a času</li><li>- tázací zájmena</li><li>- příslovce</li><li>- přivlastňovací pád</li><li>- otázky na cenu</li></ul>	<p>OSV - komunikace OSV - Mezilidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá MLK – Kulturní diference MLK – Multikultura EGS -Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Český jazyk-rodina</p> <p>Matematika a její aplikace – čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk –telefonování</p> <p>Český jazyk – popis</p> <p>Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky..</p> <p>Český jazyk – adresa</p> <p>Hudební výchova – anglické písničky</p>
<p><b>Mluvení</b> CJ-5-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>CJ-5-2-03 Odpovídá na</p>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</li><li>- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např.</li></ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souhlásky a samohlásky</li><li>- fonetická abeceda</li><li>- krátké a dlouhé samohlásky</li><li>- přízvuk slov</li><li>- intonace ve větě</li></ul>	

<p>jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- volný čas, zábava, sporty, režim dne</li> <li>- domov, dům, pokoje</li> <li>- zvířata</li> <li>- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>- město, budovy, obchody</li> <li>- části lidského a zvířecího těla</li> <li>- oblečení</li> </ul>	
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</li> <li>- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b>  domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny</p>	

<p><b>Psaní</b> CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</li> <li>- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>		
---	---	--	--

Předmět : **Anglický jazyk**  
Ročník : šestý  
Časová dotace : 4 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b> CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>CJ- 9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>Mluvení</b> CJ- 9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p><b>Mluvení</b> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech,</p>	<p><b>Mluvnice</b> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena - sloveso to be v minulém čase –</p>	<p>MLK – Multikulturalita OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace OSV - Psychohygiiena EVO – Vztah člověka k prostředí MDV – Práce v realizačním týmu</p>

<p><i>CJ-9- 2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p> <p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů</p> <p>- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>- vyplní ve formuláři základní údaje</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené</p> <p>- napíše začátek či konec příběhu, aplikuje fráze při seznamování, osobní údaje v konkrétních situacích.</p>	<p>kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>- some / any</p> <p>- How much / How many?</p> <p>- neurčitý člen a / an, urč. člen the</p> <p>- a little / a few</p> <p>- otázky s How + přídavné jméno</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>- přirovnání as ... as</p> <p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- přídavná jména a příslovce</p> <p>- have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- návrhy</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>- fonetická abeceda</p> <p>-pravopis slov osvojené slovní</p>	
--	---	--	--

		<p>zásoby          -přízvuk slov          -intonace ve větě          -znělé a neznělé th          -výslovnost koncového -s/-es          -výslovnost -ed / - d          -výslovnost samohlásek i: / ɪ          -výslovnost æ / a:          -výslovnost ʌ          -výslovnost p          -výslovnost ɒ / ɔ:          -výslovnost r</p> <p><b>Slovní zásoba</b>          -měsíce v roce, datum, kalendářní rok          -každodenní činnosti a volnočasové aktivity          -domácí práce          -oslava narozenin          -každodenní činnosti a volnočasové aktivity          -zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava          -prázdniny, dovolená          -cestování, dopravní prostředky          -jídlo, stravovací návyky          -jidelníček, v kavárně, v restauraci          -nákupní seznam          -příprava jídla – recept          -geografické názvy a pojmenování          -počasí          -přídavná jména          -TV programy, filmové žánry, kultura          -domluva schůzky, návrhy          -moderní technologie, média          -práce se slovníkem</p>	<p>JČ – zájmena, přídavná jména,..</p>
--	--	--	--

		<p><b>Tematické okruhy</b>          -domov, volný čas, škola, kalendářní rok          -aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti          -cestování          -stravovací návyky          -počasí          -kultura, moderní technologie a média          -reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA</p>	<p>EGS – Oblevujeme Evropu a svět          EGS – Evropa a svět nás zajímá          Zeměpis – Reálie zemí</p>
	<p>Průběžně:          Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.          Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích.          Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p>	<p>Průběžně:          Zvuková a grafická podoba jazyka:          -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.          Slovní zásoba:          -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i pís. komunikaci vztahující se k probíraným temat. okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.          Mluvnice:          -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p>	

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : sedmý  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ- 9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>            - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí            - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace            - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat</p>	<p><b>Mluvnice</b>            - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový            - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>	<p>MLK – Multikulturalita            OSV – Komunikace /průběžně/</p>
<p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-9-2- 01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p>	<p><b>Mluvení</b>            - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví            - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech            - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí</p>	<p>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý            - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>	



<p><b>Čtení s porozuměním</b> CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí</p>	<p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy Shall ...?, What about ...? - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just -should / shouldn't / must / mustn't / don't have to - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti</p>	
<p><b>Psaní</b> CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p><b>Psaní</b> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then,</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní – zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhásky - znělé a neznělé souhlásky - silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) - výslovnost sykavek - výslovnost pomocných sloves v</p>	

	<p>after that, ....., text vhodně člení do odstavců</p>	<p>záporu</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy, rodina</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- co máme či nemáme rádi</li> <li>- pozvání</li> <li>- vesmír</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- volba povolání</li> <li>- dopravní prostředky, cestování</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy, nábytek</li> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> <li>- popis cesty</li> <li>- zážitky, prázdniny, dovolená</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- ambice</li> <li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- pravidla</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola- pravidla</li> <li>- moderní technologie a média</li> </ul>	<p>MLK- Lidské vztahy</p> <p>Praktické činnosti- /9. ročník/</p> <p>Přírodopis - /8.ročník/</p>
--	---	--	---

		- reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy - projekt – Popis oblíbené země	MLK- Lidské vztahy, VDO- Občanská společnost a škola  EGS- Evropa a svět nás zajímá  EGS- Evropa a svět nás zajímá
	<b>Průběžně:</b> Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.	<b>Průběžně:</b> Zvuková a grafická podoba jazyka: -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. Mluvnice: -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.	

Předmět : **Anglický jazyk**  
Ročník : osmý  
Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
----------------	-------------	-------	------------------------------

<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>  - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojených témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí  - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace  - rozumí obsahu písničky, jejíž téma se týká osvojených témat</p>	<p><b>Mluvnice</b>  - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový  - stavová slovesa  - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p>	<p>MLK – Multikulturalita  OSV – Komunikace (průběžně)</p>
<p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p>	<p><b>Mluvení</b>  - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví  - mluví o škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, hovoří o plánech do budoucna, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojených tématech  - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojeným tématům, vyjádří souhlas či nesouhlas  - vypráví jednoduchý příběh související s osvojenými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p>		

<p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p>	<p>- too, enough  - could / couldn't, had to / didn't have to  - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone  - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý  -tázací dovětky  - vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší  - should / shouldn't, might / might not  - So do I / Neither do I  - spojky a prostředky textové návaznosti  <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>  - fonetická abeceda  - pravopis slov osvojené slovní zásoby  - slovní a větný přízvuk  - intonace  - výslovnost ea  - výslovnost koncovek -es a -ed  - výslovnost a  - intonace – tázací dovětky  - výslovnost th  <b>Slovní zásoba</b>  - materiály  - oblečení, popis oblečení  - nakupování  - testy, škola  - složená podstatná jména  - popis události  - film a filmování, práce kaskadérů</p>
	<p><b>Čtení s porozuměním</b>  - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, péče o zdraví, stravovací návyky, sport či realie anglicky mluvících zemí</p>	
	<p><b>Psaní</b>  - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat  - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat  - napíše krátký jednoduchý text , např. leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy  - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody života celebrit</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- počítače, práce s počítačem</li> <li>- slovesa a předložky</li> <li>- tvoření slov – podstatná a přídavná jména</li> <li>- životopis slavné osobnosti</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>- zdravotní potíže a nemoci</li> <li>- návštěva lékaře, léčba</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- leták</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- volba povolání</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- škola</li> <li>- kultura</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- sport</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii</li> <li>- projekt: životopis známé osobnosti</li> </ul>	<p>EVO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Praktické činnosti- /9. ročník/</p> <p>EVO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p><b>Průběžně:</b> Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.</p>	<p><b>Průběžně:</b> Zvuková a grafická podoba jazyka: -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat</p>	

	<p>Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p>	<p>sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. Mluvnice: -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p>	
--	--	--	--

Předmět : **Anglický jazyk**  
Ročník : devátý  
Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojuvaných témat.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>  -rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojuvaných témat, tj. pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, příroda a město, počasí, domov, rodina, škola, volný čas, či realie anglicky mluvících zemí  -v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>	<p><b>Mluvnice</b>  - sloveso + -ing / infinitiv  - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase  - první kondicionál  - časové věty vedlejší  - vyjádření účelu – to  -spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p>	<p>MLK- Multikulturalita  OSV – Komunikace  (průběžně)</p>

<p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá</i></p>	<p>-rozumí obsahu písničky, jejíž téma se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení</b>  -zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví  -mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích, o svých problémech a dalších osvojovaných tématech  -adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům  -vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti  -popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  -rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, příroda a město, počasí, domov, rodina, škola, volný čas, či realie anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost i</li> <li>- slovní přízvuk – slovesa</li> <li>- výslovnost o</li> <li>- výslovnost samohlásek</li> <li>- vázání</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život rytířů ve středověku</li> <li>- přídavná jména končící na - ing/- ed</li> <li>- pocity, nálady, vyprávění</li> <li>- objednávání jídla v restauraci</li> <li>- zdvořilá žádost</li> <li>- výtvarné umění- malba</li> <li>- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>- vyjádření obavy</li> <li>- hurikány</li> <li>- plakát – ochrana životního prostředí</li> <li>- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</li> <li>- rázová slovesa</li> <li>- slovesa a podstatná jména</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- dopis – řešení problému, vyjádření rady</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity a nálady</li> <li>- kultura</li> <li>- společnost a její problémy</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova /7. ročník/  Přírodopis /9. ročník/</p> <p>Přírodopis /9. ročník/  MLK- Lidské vztahy</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---	--



<p><i>v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>-v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace          -rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události          -rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech          -odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů          -rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. povídky)</p> <p><b>Psaní</b>          -zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat          -odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat          -napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy          -napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje          -popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti          -reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům</p>	<p>- příroda a město          - počasí          - domov, rodina          - škola          - volný čas          - realie anglicky mluvících zemí – Austrálie, život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, typický víkend britské rodiny          - ochrana životního prostředí - projekt</p>	<p>Přírodopis /8. ročník/          MLK- Lidské vztahy          EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p><b>Průběžně:</b>          Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.          Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá</p>	<p><b>Průběžně:</b>          Zvuková a grafická podoba jazyka:          -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,</p>	

	je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. Mluvnice: -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.	
--	---	--	--

Předmět : **Ruský jazyk**  
Ročník : sedmý  
Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky	
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, zeptá se, kdo to je, odkud je, jak se jmenuje. Umí se domluvit na schůzce po telefonu. Umí pozvat přátele na návštěvu.	Pozdravy, rozloučení, představování, telefonická domluva, pozvání na návštěvu	MLK - Multikulturalita OSV – Komunikace (průběžně)	
	Naučí se počítat a psát do tisíce. Nacvičí si porozumění otázce Kolik? Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni. Umí přeložit, dát do správného času a přečíst jednoduchá slovní spojení – číslovky (2, 3 4, 5...) s podstatným jménem.	Čísla Spojení číslovek s podstatnými jmény		
	Umí vyjmenovat ruskou abecedu. Naučí se psát ruskou azbuku. Všimá si pohyblivého ruského přízvuku. Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Umí vyslovit nepřízvučné samohlásky.	Ruská abeceda – azbuka Přízvuk		Český jazyk – 6. a 7. ročník
	Představí členy rodiny. Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? Kdo kde pracuje?	Rodina, domov		
	Umí říct, čím chce být. Jaké povolání kdo má?	Povolání		Pracovní činnosti – 7. ročník

<p><b>Mluvení</b> DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Psaní</b> DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě na formuláři.</p> <p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	Umí říct některé názvy profesí mužů a žen.			
	Umí oslovit své přátele a blízké, oslovení porovná s češtinou. Umí rozlišit oficiální a neoficiální oslovení, zná, kdy se používá.	Oslovování		
	Umí vyskloňovat podstatná jména máma, brat v 1. a 3. pádě	Podstatná jména máma, brat		
	Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě. Umí je postupně skloňovat.	Osobní zájmena		Český jazyk – 6. ročník
	Umí vyjmenovat přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla.	Přivlastňovací zájmena		Český jazyk – 6. ročník
	Umí vyčasovat základní slovesa v přítomném čase. Všimá si zvrtných sloves. Všimá si pohyblivého přízvuku a změn souhlásek v kmeni slovesa /chatě/ při časování. Porovná věty se slovesem být v českém a ruském jazyce v kladné a záporné větě. Umí vyjádřit protiklad pomocí ...ně..., a..... .	Slovesa v přítomném čase Sponové sloveso být Vyjádření protikladu		Český jazyk – 6. ročník
	Umí napsat zápor u sloves.	Psaní „ne“ u sloves		
	Naučí se vzorové příklady vět, které postupně obměňuje s větší slovní zásobou.	Věty typu: Kto eto? Eto maja mama. Papa. Vrač. U t'ibja est' brat? U miňa net brata. Papa rabotajet vračom.		
	Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího.	Intonace otázek, odpovědí a oznamovacích vět		
	Umí napsat názvy nejfrekventovanějších názvů států a jejich příslušníků.	Pravopis příslušníků národů		Český jazyk – 6. ročník
Umí pojmenovat základní druhy zvířat.	Zvířata			
Umí vyjmenovat dny v týdnu tak, jak jdou po sobě.	Kalendářní rok (dny v týdnu)			
Průběžně: Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všimá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické	Průběžně: Zvuková a grafická podoba jazyka: -fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba:			

<i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i>	struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.	-slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět.	
--	--	---	--

Předmět : **Ruský jazyk**  
Ročník : osmý  
Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<b><i>Poslech s porozuměním</i></b> <i>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i>  <i>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>  <i>DCJ-9-1-03 Rozumí základním</i>	Umí říct, co rád dělá ve svém volném čase.	Volný čas	MLK – multikulturalita OSV – Komunikace (průběžně)
	Umí rozlišit rozdíly mezi 1. a 2. časováním. Umí přiřadit slovesa k jednotlivému typu časování. U časování sloves si všimá změn kmenových souhlásek. Umí rozpoznat zvrtné sloveso. Umí vyslovit zakončení zvrtných sloves – řsja, tsja. Postupně se seznamuje s různými slovesnými vazbami, které umí použít.	1. a 2. časování sloves, slovesa se skupinou –ova, -eva, slovesa se změnou kmenových souhlásek, zvrtná slovesa, slovesné vazby, např. igrat' na čjom, interesovat'sja čem	Český jazyk – 6. ročník
	Umí se seznámit s kamarádem nebo kamarádkou.	Seznámení	
	Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě. Umí je vyskloňovat.	Skloňování osobních zájmen	Český jazyk – 6. ročník

<p><i>informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b> DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Psaní</b> DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě na formuláři.</p>			
	Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího.	Intonace otázek, odpovědí a oznamovacích vět	
	Umí říct – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí, kde kdo byl a co dělal.	Škola	
	Umí říct – jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci.	Škola (Ve vyučování)	
	Umí koncovky řadových číslovek od 1 do 100, umí jejich 1. a 6. pád. Umí odpovědět na otázku – kakaje sivodňa číslo?	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data, měsíce v roce	Český jazyk – 6. ročník
	Zná zakončení minulého času v ruštině a umí vytvořit čas minulý.	Minulý čas	
	Ví, kdy se vykání používá, umí ho vyjádřit. Ví, že vykání se od češtiny liší jen v minulém čase.	Vyjádření vykání	
	Umí vyskloňovat tázací zájmena.	Skloňování kdo, co	Český jazyk – 6. ročník
	Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit.	Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, poslje	
	Umí přiřadit podstatná jména k následujícím typům a umí je vyskloňovat.	Skloňování podstatných jmen typu obchod, aktovka, škola, týden, fotografie v j.č.	
	Seznámí se s významnými osobnostmi ruské literatury a kultury.	Reálie (A.S. Puškin)	
	Umí pojmenovat základní svátky (Vánoce, Velikonoce), čtyři roční období, měsíce v roce tak, jak jdou po sobě a umí poznávat hodiny (celá, půl)	Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce) Hodiny	
	Umí pojmenovat základní pojmy k počasí. Umí vyjmenovat základní přírodní útvary.	Počasí, příroda	
Průběžně:	Průběžně:		

<p><i>DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>  <i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky.  Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích.  Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:  -fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  Slovní zásoba:  -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.  Mluvnice:  -základní gramatické struktury a typy vět.</p>	
--	---	--	--

Předmět : **Ruský jazyk**  
Ročník : devátý  
Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b><i>Poslech s porozuměním</i></b>  <i>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i></p>	<p>Umí se orientovat ve městě.  Umí se ptát a odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj jede?  Čím kdo jede/pojede, jel?  Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</p>	<p>Kak tuda papast'?  Na čjom my pajedem?  V metře, na ulici  Dopravní prostředky  Obec</p>	<p>MLK – Multikulturalita  OSV – Komunikace (průběžně)</p>
<p><i>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou</i></p>	<p>Umí časovat slovesa jechat', pamoč.  Postupně se seznamuje s různými infinitivními</p>	<p>Časování sloves jechat', pamoč  Infinitivní vazby typu: Kak prajti?</p>	

<p><i>pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b> <i>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm</i></p>	vazbami, které umí použít.	Kak papast'?		
	Umí říct: Co komu koupit? Kolik to stojí? Co komu sluší/nesluší? Co si kdo kupuje? Co kdo viděl v obchodě a ve městě? Kdo koho potkal? Umí základní slovní zásobu oblečení, ovoce, zeleninu a ostatní potraviny.	Nákupy Oblékání Jídlo		
	Umí časovat slovesa kupit', sprasit, vzat'.	Časování sloves kupit', sprasit, vzat'		
	Umí vytvořit 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova.	1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova		
	Ví, že některá podstatná jména rodu ženského mají ve 2.pádě mn.číslo vkladné -o- nebo -e- a umí tento pád vytvořit.	Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen		
	Umí říct koncovky 4.pádu mn.č. u životných a neživotných podstatných jmen.	4.pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen		
	Umí vyjmenovat základní pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu a umí je poznat na obrázku.	Realie zemí příslušných jazykových oblastí (Moskva, Petrohrad)	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
	Umí nazpaměť vyjmenovat 6 podstatných jmen středního rodu, která jsou nesklonná.	Nesklonná podstatná jména		
	Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit.	Vazba s předložkami poslje a po /shrnutí/		
	Umí vyjmenovat základní pamětihodnosti Prahy. Umí provést cizince Prahou.	Praha	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a umí je vysklonovat.	Skloňování podstatných jmen v mn.čísle (shrnutí)			
Umí pojmenovat základní části těla, základní nemoci, umí říct, co mu je.	Lidské tělo, zdraví			
Průběžně: Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všimá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá	Průběžně: Zvuková a grafická podoba jazyka: -fonetické znaky, základní			

<p><i>požadovanou informaci.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky.  Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích.  Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p>	<p>výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  Slovní zásoba:  -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.  Mluvnice:  -základní gramatické struktury a typy vět.</p>	
---	--	--	--