

Základní škola a Mateřská škola Sedlnice



Školní vzdělávací program Školní družina



1. Identifikační údaje

Předkladatel

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Sedlnice

Adresa školy:

Sedlnice 253, 742 56 Sedlnice

Jméno ředitele:

PaedDr.Blanka Šťastná

Název zařízení:

Školní družina

IZO: 119 800 209

Kontakty:

telefon: 556 745 596

e-mail: skola@zs-sedlnice.cz

web: zs-sedlnice.cz

Zřizovatel

Název školy

Obec Sedlnice

Adresa:

Sedlnice 109, 742 56 Sedlnice

Kontakty:

telefon: 556 745 591

e-mail: obec@sedlnice.cz

Platnost dokumentu

1.září 2017 – 4.verze

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika - dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Dobře vytvořený program činností ve školní družině by měl mít pro dítě především funkci relaxační a socializační.

Dítě by si v družině mělo odpočinout, vytvářet a prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat a rozvíjet své zájmy.

Zájmové útvary působící při školní družině by měly rozvíjet zejména rozvíjet hlouběji osobnost dítěte, s konkrétním zaměřením na danou oblast.

Důležitou úlohu má školní družina v prevenci sociálně patologických jevů. Tvoří nedílnou součást Minimálního preventivního programu školy.

Co dětem naše školní družina umožňuje

Kapacita školní družiny je 55 žáků. Provoz školní družiny ranní (od 6,30 hod) a odpolední – od 11,10 hodin do 15,30 hodin.

Zájmové útvary školní družiny jsou nabízeny všem dětem (z toho důvodu, že ve škole je poměrně málo dětí a stěží by došlo k naplnění kroužků, pokud by byly zaměřeny jen na 1., nebo na 2. stupeň). Proto dochází k vytváření skupin dětí z nejrůznějších ročníků.

Děti se mohou hlásit do zájmových útvarů s celoročním provozem nebo i do tzv. kurzů.

Prostřednictvím školní družiny chceme vytvořit dětem klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti, smysluplně vyplnit svůj volný čas, připravit je na život tak, aby byly úspěšné ve všech oborech a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchy.

Vychovatelka se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají ve ŠD stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Vychovatelky se snaží o nenásilnou komunikaci se žáky, která mu je příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení dítěte, pochvaly.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se v odděleních vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠD se podílí na akcích pořádaných školou. Den otevřených dveří, vánoční besídka, školní karneval, školní jarmark – to je výčet těch nejtradičnějších akcí. Dobrá je i spolupráce s rodiči.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Ve školní družině jsou dvě oddělení. Jedna herna školní družiny se nachází v přízemí v samostatné místnosti, druhé oddělení má svou hernu v učebně 1. třídy. Děti mohou využít k pohybovým hrám tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku a školní knihovnu. Materiální podmínky jsou dobré. Průběžně dochází k doplňování nových her, případně nových hraček. ŠD má k dispozici PC, televizi, video, DVD, CD přehrávač. Pravidelně odebírají nejruznější dětské časopisy (Pastelka, Sluníčko, Mateřídouška).

Děti mohou navštěvovat činnost různých zájmových útvarů či kurzů.

Personální podmínky

Pedagogické působení v ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky specializované především na výtvarnou činnost, rukodělné práce a obecné esteticko-výchovné působení. Odborné zaměření si dále prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vedoucí zájmových útvarů jsou pedagogové školy

Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu (viz. §123 zákona č. 561/2004 Sb.). Výši úplaty stanovil ředitel školy a je uvedena ve Směrnici ke stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině. Úplata může být snížena nebo prominuta, jsou-li splněny podmínky §11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v herně. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Odchod žáka před stanovenou dobou je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů.

Žák nenosí do družiny předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů odkládá pouze na místa k tomu určená, případně vychovatelce, která je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

Při akcích konaných mimo místo, kde školské zařízení uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění ochrany a bezpečnosti ředitel školy. Každou plánovanou akci mimo místo uskutečňující vzdělávání předem projedná vychovatelka či organizující pedagog s vedením školy.

4. Organizace vzdělávání

Obsah a formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporcčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Činnost školní družiny se uskutečňuje:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (školní družina a její zájmové útvary)
- příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Obsahově mezi nimi nelze vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve školním roce od září do června (po dobu 10 měsíců).

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin je dle zájmu rodičů. V době letních prázdnin se provoz ŠD po projednání se zřizovatelem přerušuje.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP

K dlouhodobým cílům zájmové vzdělávání patří:

- rozvíjet u dětí schopnosti aktivního trávení volného času a vybavit je dostatkem námětů pro jeho naplňování
- pěstovat v dětech sounáležitost s živou i neživou přírodou a vytvářet základ pro odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učit děti žít společně s ostatními lidmi
- připravit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné a účinné komunikaci

- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

1. Činnost školní družiny se řídí směrnicemi vydanými MŠMT, konkrétně vyhláškou č.74/2005 Sb.

2. Při pobytu dětí v družině je třeba dbát na zajištění podmínek a dostatečného prostoru pro přirozenou relaxaci, odpočinek a rekreaci dětí k odstranění únavy z jednostranné zátěže během školního vyučování. Vymezit dostatečný prostor k pobytu a pohybovým aktivitám dětí venku. Využívat tělocvičny, školního hřiště. To vše zaměřit na zvyšování tělesné zdatnosti dětí a upevňování návyku využívání volného času formou sportování a turistikou.

3. Klást důraz na citovou výchovu, pěstování morálně volních vlastností a vztahů v každodenním kontaktu se spolužáky i dospělými. Učit děti žít společně s jinými lidmi, poznávat, že všichni máme práva a povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám. Vést k pochopení a toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

4. Vytvářet u dětí návyky správného společenského chování. Schopnost komunikovat s druhými lidmi, pracovat v týmu. Vést k získávání škály osobních dovedností potřebných pro život.

5. Zábavnou a přitažlivou formou vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, jejímu poznávání a ochraně. Pozornost věnovat se tvorbě a ochraně životního prostředí. K tomu využít všech metodických materiálů.

6. Rozvíjet estetické citění, vnímání, prožívání, chápání krás v přírodě, společnosti, pracovním prostředí, umělecké tvorbě. Ve výtvarné a pracovní činnosti rozvíjet um, zručnost, vztah k práci a touhy po novém poznání.

7. Vést děti k svědomitému plnění úkolů a povinností vyplývajících z pobytu ve ŠD i škole, učit je samostatnosti, sebeobsluze, dodržování pravidel základní hygieny. Seznamovat a poučovat děti o nebezpečí drog, návykových látek a jejich neblahých následků v životě člověka. K tomu využít her a společných akcí a zábav k naplnění volného času.

8. Při všech činnostech v ŠD pomáhat dětem poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat je ve svém životě. Učit děti hodnotit plnění úkolů, dát jim možnost zažívat úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi.

Jednotlivé aktivity a jejich výchovně-vzdělávací cíle

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uspořádáno do tematických celků:

- odpočinkové a rekreační aktivity
- zájmové aktivity
 - s pracovní-technickým zaměřením

- s esteticko-výchovným zaměřením
- s tělovýchovně- sportovním zaměřením
- s přírodovědným zaměřením
- sebezvzdělávací aktivity

Odpočinkové a rekreační aktivity

Zde jsou zařazovány činnosti, které děti zklidní a odreagují od školního prostředí. Patří zde četba knih a časopisů, vyprávění, poslech pohádek, pohádkové příběhy na videu, DVD, stolní a společenské hry, práce se stavebnicí, kreslení, obkreslování podle šablon apod.

Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité - jejich organizace a naplň plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnost slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku - organizované nebo jako spontánní činnost. Patří zde vycházky do přírody, pobyt venku, pohybové hry v místnosti i venku. Za příznivého počasí využíváme školní hřiště.

Výchovně-vzdělávací cíle

- odstranění únavy a celková regenerace organismu
- upevňování kolektivního citění, podporování bezkonfliktních a přátelských vztahů mezi dětmi, spoluvytváření pohodového prostředí
- rozvíjení schopnosti aktivního trávení volného času a vybavení dětí dostatkem námětů pro jeho naplňování
- vedení dětí ke vzájemné pomoci, ochotě pomoci slabším a mladším, vzájemnému respektování
- rozvíjení vzájemné komunikace a schopnosti naslouchat i ostatním

Rozvoj klíčových kompetencí:

- dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- zná základní společenské formy chování
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit podle osobních dispozic
- umí vhodně relaxovat

Zájmové aktivity

ZČ pracovní technická

Děti se zde učí pracovat s různými přírodními materiály, textilem, kůží, papírem. Osvojují si základy ručních prací - vyšívání, pletení, šití. Můžeme zde zařadit různé skládanky, vystřihovánky z papíru, práce s polytechnickou stavebnicí.

ZČ esteticko-výchovná

V této činnosti si děti osvojují nové výtvarné techniky. Používáme různé pomůcky - pastelky, fixy, černé i barevné tužky, vodové a temperové barvy. Touto činností se u dětí rozvíjí fantazie, estetické citění.

Do této činnosti zařazujeme poslechy dětských nahrávek, hudební hry, děti se učí novým písním a rozšiřují si celkový přehled z hudební oblasti.

Výchovně-vzdělávací cíle

- rozvoj estetické vnímavosti, fantazie, vkusu, estetického projevu
- dbáme na správné držení těla, hlasovou hygienu, kulturu projevu

- podporujeme trpělivost, vytrvalost, zručnost
- vedeme děti ke kladnému vztahu k výtvarnému umění a vnímání smyslu pro krásu
- podporujeme vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjíme fantazii a obrazotvornost, smysl pro rytmus
- upevňování kolektivního cítění, podporování bezkonfliktních a přátelských vztahů

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- zná jednoduché textové zdroje (učebnice ,encyklopedie, časopisy, knihy...)
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- udržování pracovního místa v pořádku
- získání pozitivního vztahu k umění

ZČ tělovýchovná, sportovní a turistická

Tato činnost je zaměřená na rozvoj pohybových aktivit u dětí-rychlost, obratnost, postřeh.K těmto aktivitám využíváme místní hřiště a tělocvičnu.Děti se učí novým pohybovým hrám,ke kterým využíváme různé náradí a náčiní/míče, švihadla, obruče, cvičení na kruzích, trampolíně, na žebřinách apod./Děti se učí smyslu pro čestnou hru.

Výchovně-vzdělávací cíle

- rozvoj vytrvalosti, obratnosti, rychlosti a síly
- podporujeme zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- dbáme na správné držení těla
- zdokonalování všestranné pohyblivosti a pohybové koordinace
- vedeme děti ke koordinaci pohybu s hudbou
- zdokonalujeme herní činnosti a dodržujeme stanovená pravidla
- rozvíjíme radost a uspokojení z pohybu

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- podílí se na vytváření pravidel v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- používá bezpečně sportovní vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- rozvíjí své zájmy a záliby

ZČ přírodovědná

Zde si děti rozšiřují všeobecný přehled o přírodě.Využíváme možnosti vycházek do blízkého okolí/les/. Zábavnou a přitažlivou formou je u dětí kladný vztah k přírodě, k jejímu poznávání a ochraně.

Výchovně-vzdělávací cíle

- pozorování přírody a vnímání její krásy, pozoruhodnosti a rozmanitosti
- uvědomění si, že i člověk je součástí přírody
- rozvíjíme pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- zaměřujeme se na chápání zákonitosti přírody, spřízněnosti s ní, vědomě přispíváme k ochraně přírody
- vytváříme pozitivní vztah k místu i k přírodě, ve kterém žijeme

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- vnímání krásy přírody a cílená péče o ni
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

Sebevzdělávací aktivity, příprava na vyučování

Děti si hrou a nenásilnou formou prohlubují a opakují znalosti získané ve škole-soutěže, kvízy, hádanky, práce s časopisy a knihou. Učíme se zásadám slušného chování, stolování, chování na ulici, zdravení dospělých osob.

Výchovně-vzdělávací cíle

- podporujeme dobrou pracovní morálku, vedeme je k pocitu zodpovědnosti za uložené úkoly
- podporujeme zájem o poznávání nového a objevování neznámého, k porozumění věcem kolem nás
- podněcujeme touhu po vzdělání

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- hledá různé varianty řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem
- při práci spolupracuje ve skupině a formuluje své myšlenky a názory

Pravidelná zájmová činnost je hlouběji rozvíjena dle zájmů dětí v těchto zájmových útvech:

KERAMICKÝ KROUŽEK

klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)

očekávané výstupy

- žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury,

metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

VÝTVARNÝ KROUŽEK

klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

obsah činnosti

- kresba, • malba – tempera, akvarel, jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- enkaustika, kašírování, experimentální techniky

očekávané výstupy

- žák zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- žák bude umět základní techniky malby, práci se štětcí, míchání barev
- žák bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého výrobku

metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

SPORTOVNÍ KROUŽEK

Klíčové kompetence

- naučí se základům sportovního odvětví a umí získané dovednosti využít
- dokáže reagovat na podmínky svého těla (hospodaření se svými silami)
- dokáže se orientovat v prostoru
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich výkony
- získá pozitivní vztah ke sportu
- naučí se překonávat překážky

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s různými sporty a jejich pravidly
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla;
- objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet;
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky;
- technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu sportovních vystoupení, soutěží, přehlídek;
- dodržování fair play všech aktivit.

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly a porozumění jim;

- nácvik nových dovedností, upevnění a prohloubení stávajících dovedností;
- navazující a ucelené tréninkové postupy;
- vymezení prostředků k dosažení cílů;
- účast na soutěžích;
- orientace ve všeobecné sportovní problematice.

Očekávané výstupy

- rozvoj schopností a dovedností;
- zlepšení tělesné kondice;
- nadšení pro sport a pohyb obecně;
- přátelské vztahy, pocit sounáležitosti, schopnost empatie a týmové spolupráce;
- schopnost smysluplného trávení volného času;
- posílení zdravého sebevědomí.

Metody práce

- navození podnětné atmosféry;
- pedagogizace prostředí;
- vysvětlování, názorné ukázky, dopomoc a spolupráce;
- motivace, především vnitřní za pomoci vnější;
- samostatná a skupinová praktická činnost;
- průpravné hry, kondiční cvičení;
- soutěže;
- samostatný induktivní a deduktivní přístup k řešení problémů;

JAZYKOVÝ KROUŽEK (Angličtina)

Klíčové kompetence

- rozvoj schopnosti komunikace v cizím jazyce
- podpora multikulturní výchovy

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozšiřování slovní zásoby formou hry, říkadél, písniček, tanečků,
- vytváření pozitivního vztahu k jiným jazykům
- znalostí jazyka jiných národů podporuje multikulturní výchovu.
- nebát se komunikace.

Obsah činnosti:

- konverzace;
- poslech;
- překlad textů;
- práce s textem;
- práce ve skupině;
- rozhovory;

Očekávané výstupy:

- široká slovní zásoba;
- schopnost dorozumět se;
- nebát se komunikovat;

Metody práce:

- motivace;
- konverzace;
- modelové situace;

PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK

Klíčové kompetence

- rozvíjejí znalosti z oblasti přírodních věd a učí se chápat přírodu jako celek
- Učí se starat o zvířata a využívat teoretické znalosti v praxi.
- Učí se nacházet zákonitosti v přírodě, prakticky je ověřovat a chápat potřebu ochrany životního prostředí pro další život na Zemi;
- Učí se porozumět chování zvířat a vzájemnému vztahu všech částí přírody;
- orientují se v terénu, používají potřebné nástroje a pomůcky, starají se o zvířata – úklid, krmení;

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojit si základy péče o živé tvory;
- vysvětlit potřeby živočichů a rostlin;
- vést děti k odpovědnosti za živočichy a rostliny, které převzaly do své péče;
- osvojit si základy environmentální výchovy (ekologie, životní prostředí, fauna a flora v okolí v celém světě);
- částečně upřednostnit potřeby živočichů odkázaných na péči lidí před vlastními;
- získat pochopení a lásku pro přírodu jako celek nejen pro vybrané živočichy nebo rostliny blízké individuální osobnosti;

Obsah činnosti:

- osvojení si základní znalosti a dovednosti v dané oblasti, práce na jejich rozvoji a upevnění;
- péče o živočichy a rostliny;
- studium chování a vývoje živočichů i rostlin;
- výchova k ekologii;

Očekávané výstupy:

- využití teoretických znalostí v praxi, dodržování zásad ochrany ŽP, aktivně se podílet na ochraně přírody;
- odborná manipulace s živočichy i rostlinami;
- schopnost zabezpečit ideální podmínky pro život a růst živočichů i rostlin v péči člověka;
- získání povědomí o zvláštностech a zajímavostech ze světa fauny a flóry z celého světa;
- smysluplné trávení volného času;

6. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. O přijetí účastníka k činnosti družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Školní družina se naplňuje do počtu 55 dětí. Pokud počet zájemců překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí ve školní družině, budou upřednostněni žáci nižších ročníků a žáci zaměstnaných rodičů.

Ranní provoz školní družiny mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce. Nesmí však být překročen nejvýše přípustný počet žáků v oddělení.

Školní družina může v rámci své činnosti v průběhu dne zřizovat zájmové útvary. Do nich mohou být v případě volné kapacity přijati na základě přihlášky i žáci nezapsaní k docházce (přednostně žáci prvního stupně, v případě volné kapacity mohou být přijati i žáci druhého stupně) do školní družiny. Činnost těchto útvarů pro žáky nezapsané ve školní družině je poskytována za úplatu (ta bude použita na materiální zabezpečení činnosti kroužku).

V případě, že žák navštěvuje kroužek školní družiny, přebírá za něj odpovědnost po tuto dobu pedagog, který kroužek vede. Ten děti od vychovatelky školní družiny přebírá a pak je i vrací.

Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Pokud za dítě není zaplacen poplatek (úplata za zájmové vzdělávání) do stanoveného data, vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V oddělení školní družiny lze v souladu s platnou legislativou individuálně integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.

8. Orientační výchovně-vzdělávací plán školní družiny

Září

- zápis dětí do ŠD a zahájení šk.roku
- seznamování dětí s prostředím ŠD, jejím režimem a řádem
- upevňování návyků spojených s pobytem dětí v družině
- využití příznivého počasí k pobytu a sportovně rekreačním činnostem venku
- seznamovací hry v kolektivu
- vzpomínky na prázdniny - vyprávění dětí, využití k tématické kresbě a malbě
- ovoce a stromy na podzim- výtvarné techniky a prac.činnosti
- vycházky do přírody- podzim přichází, změna ročního období
- Drakiáda

Říjen

- podzimní výzdoba ŠD /práce s přírodního materiálu, barevné listy apod./
- výstavka prací dětí- Barevný podzim
- knihovna v Sedlnicích /seznámení prvňáčků s možností půjčování knih, vhodné knihy pro určitý věk/
- sběr kaštanů a žaludů- spolupráce s myslivci
- výrobky z dýní - skřítci
- výtvarná technika mačkaného papíru - ovoce
- pohybové hry v tělocvičně
- pozorování změn v přírodě

Listopad

- soutěž o nejjobratnější dítě- opičí dráha
- vycházky po okolí - „ Jak známe svou obec“
- výrobky vánoční

Prosinec

- vánoční výzdoba ŠD a chodby
- pečení perníčků
- zhotovování dárků pro své blízké
- píšeme a kreslíme svá přání Ježíškovi
- vánoční koledy, zvyky, tradice
- vánoční besídka

Leden

- týden práce s bílým papírem, zimní výzdoba ŠD
- stavby na sněhu, sněhuláci
- sáňkování na svahu
- Bude zima, bude mráz - zvířata a ptáci v zimě, znalosti, četba, výroba jednoduchých krmítek pro ptáčky

Únor

- výroba přáníček z vlnité lepenky
- závodivé hry v tělocvičně
- sáňkování
- hry na sněhu

Březen

- maskární ples s programem-děti v maskách pohádkových bytostí
- příroda se probouzí, pozorování změn v přírodě po zimě
- jarní květiny, mláďata zvířat
- vycházky do přírody
- výrobky ze sena
- vysévání semen do truhlíků-květiny, zelenina
- jarní výzdoba ŠD, chodby
- pěvecká soutěž – Carusošou

Duben

- dopravní výchova /výroba dopr.značek, poznávání, zákl.pravidla silničního provozu, povinná výbava jízdního kola/
- vycházky po okolí - bezpečnost pohybu po silnici
- jarní skřítkové – koláž
- zdobení vajíček na Velikonoce
- vajíčko - symbol nového života, tradice a zvyky Velikonoc
- výroba velikonočních dekorací - výstavka prací dětí

Květen

- zábavné odpoledne v přírodě - hry, soutěže
- keramická dílna - drobné dárky ke Dni matek
- pobyt venku - míčové a závodivé hry, švihadla, obruče, skákání panáka
- vycházky do lesa

Červen

- Sluníčkíada - sluníčka různými výtvarnými technikami
- „Párty“ ve školní družině - hry, soutěže, zábava
- Den dětí
- Těšíme se na prázdniny – kresba
- pobyt venku – míčové a závodivé hry